



Anno scolastico.....

## **SCHEDA DI OSSERVAZIONE**

### **PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

Alunno/a: ..... Sesso: M ☐ F ☐

Nato/a a: ..... Il: .....

Residente a: ..... Indirizzo: .....

Nazionalità:..... Bilingue: sì ☐ no ☐

Scuola dell'Infanzia di provenienza: .....

Docenti di sezione: .....

Alunno anticipatorio: sì ☐ no ☐ Frequenza: regolare ☐ saltuaria ☐

I.R.C. : sì ☐ no ☐

### **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

I genitori:

partecipano agli incontri scuola-famiglia	sì <input type="radio"/>	a volte <input type="radio"/>	no <input type="radio"/>
rispondono alle richieste dell'insegnante	sì <input type="radio"/>	a volte <input type="radio"/>	no <input type="radio"/>
valorizzano l'esperienza scolastica del bambino	sì <input type="radio"/>	a volte <input type="radio"/>	no <input type="radio"/>

<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



Campo di esperienza: <b>IL SÉ E L' ALTRO</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.				
Ha sviluppato il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.				
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.				
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta.				
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.				
Conosce il concetto di "regola, legge, Costituzione", il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.				
Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.				
Conosce e rispetta le regole dell'educazione stradale.				
Ha sviluppato il senso di solidarietà e di accoglienza. Conosce e rispetta l'ambiente.				
Sa lavorare in gruppo, confrontandosi con gli altri per darsi le regole di azione e progettare insieme, nel rispetto dei diritti e dei doveri di tutti.				
Campo di esperienza: <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.				
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.				
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli a situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.				



Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.				
Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i principi nutritivi degli alimenti essenziali per la salute e il benessere.				
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.				
Campo di esperienza: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
Il bambino usa la lingua italiana pronunciando correttamente fonemi e parole.				
Ha arricchito e precisato il lessico, comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati.				
Sa esprimere verbalmente e comunicare agli altri emozioni e sentimenti.				
Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni; inventa nuove parole cercando somiglianze e analogie fra suoni e significati.				
Ascolta e comprende narrazioni; racconta e inventa storie chiedendo e offrendo spiegazioni.				
Riflette sulla lingua, confronta vocaboli di lingua diversa, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica.				
Esprime le proprie esperienze come cittadino.				
<b>STEM</b>				
Si avvicina alla lingua scritta, esplorando e sperimentando le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.				
Campo di esperienza: <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.				
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.				
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa				



interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d'arte.				
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.				
Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.				
Riconosce e rappresenta graficamente i principali monumenti che caratterizzano la propria città.				
Utilizza diversi dispositivi digitali (computer, tablet, digital board, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.				
Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.				
Campo di esperienza: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.				
Sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.				
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.				
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.				
Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie ad eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità.				
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni.				
Si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.				
Attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.				
Ricicla correttamente rifiuti e materiali.				



STEM				
Utilizza, con la supervisione dell'insegnante, gli strumenti digitali e tecnologici in modo critico e creativo.				
In attività laboratoriali e scientifiche propone in autonomia le soluzioni ai problemi posti, utilizzando una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali, mostrando una propria abilità organizzativa e capacità ipotesi e di problem solving.				
Mostra autonomia nella manipolazione di oggetti e materiali vari, esplorando le loro caratteristiche, il loro funzionamento, ricercando i nessi causa-effetto e sperimentando le reazioni degli oggetti alle loro azioni.				
Ha sviluppato la capacità di scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.				

**SOLO PER ALUNNI STRANIERI:**

- ☐ parla correttamente l'italiano
- ☐ si esprime correttamente ma ha un vocabolario povero
- ☐ comprende e si esprime con semplici frasi
- ☐ ha grandi difficoltà di comprensione e di espressione in italiano
- ☐ si esprime solo nella lingua madre

➤ **CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DELLE REGOLE**

- ☐ comportamento pienamente rispettoso e consapevole dei propri doveri
- ☐ comportamento poco rispettoso e consapevole dei propri doveri

➤ **PARTECIPAZIONE**

- ☐ partecipazione attiva e propositiva alla vita di sezione e alle attività proposte
- ☐ partecipazione discontinua alla vita di sezione e alle attività proposte
- ☐ assenza di partecipazione alla vita di sezione e alle attività proposte

➤ **RESPONSABILITÀ**

- ☐ attenzione e puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati
- ☐ generale attenzione e discontinuità nello svolgimento dei compiti assegnati
- ☐ assenza di attenzione alla vita di sezione e alle attività proposte



➤ **RELAZIONALITÀ**

- atteggiamento attento e collaborativo nei confronti di adulti e pari
- atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari
- atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari

**ALTRE INFORMAZIONI UTILI** (cambi di sezione, trasferimento da altra scuola, osservazione di difficoltà specifiche, necessità di intervento sulla lingua italiana, alunni con i quali va evitato o consigliato l'abbinamento...)

.....

.....

.....

**PROFILO FINALE**

L'alunno/a ha frequentato (1) [ ] i tre anni della scuola dell'infanzia dimostrandosi (2) [ ] nella cura della sua persona e nella gestione delle proprie cose. Nel rapporto con i pari tende ad essere (3) [ ] e con l'adulto si mostra (4) [ ]. Ha sviluppato capacità logiche, attente, mnemoniche e critiche che gli consentono di risolvere in modo (5) [ ] situazioni nuove e problematiche.

Nella produzione grafico-pittorica e nel completamento del proprio lavoro è (6) [ ]

Possiede un lessico (7) [ ]

Pertanto, l'alunno ha raggiunto un livello (8) [ ] delle competenze previste in uscita per la scuola dell'infanzia.

1	a) assiduamente - b) in modo poco costante- c) in modo discontinuo
2	a) autonomo – b) parzialmente autonomo - c) bisognoso di aiuto
3	a) leader - b) propositivo - c) gregario
4	a) disponibile e collaborativo - b) timido e bisognoso di particolari attenzioni- c) irriverente
5	a) intuitivo - b) riflessivo – c) disorganizzato
6	a) preciso – b) affrettato – c) confusionario – d) parzialmente autonomo
7	a) ricco e appropriato -b) adeguato – c) limitato
8	a) avanzato - b) intermedio – c) base – d) in via di prima acquisizione

\*Si allega al presente documento l'elaborato grafico "MI PRESENTO"

Barletta,

I docenti di sezione

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ISTITUTO COMPRENSIVO "M. D'AZEGLIO – G. DE NITTIS"**

**Barletta - Via Libertà, 20 - Tel. 0883 531613 fax 0883 330273 -**

**CF 90101480722**

**email: [btic89200g@istruzione.it](mailto:btic89200g@istruzione.it) -**

**pec: [btic89200g@pec.istruzione.it](mailto:btic89200g@pec.istruzione.it)**

**<http://www.icdazegliodenittis.edu.it>**



---

## MI PRESENTO

NOME.....COGNOME.....